

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета

Протокол № 4
от «27» января 2025 г.

Председатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Специальность дисциплины:
31.02.01 Лечебное дело

Индекс дисциплины:
ОУП.10

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП. 10 «Обществознание» разработана на основе ФГОС СПО, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526 (далее — ФГОС СПО).

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Харитонов Игорь Сергеевич, преподаватель истории и обществознания

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	18
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.10 «Обществознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОУП.10 «Обществознание» входит в состав дисциплин общих учебных дисциплин.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.10 «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и

	действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил
--	---	---

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

		- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном

	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного

	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний

	личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной

	социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с	политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма,
--	---	--

	педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод,
--	--	--

		социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации
--	--	--

		прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части
--	--	---

		уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные,

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы дисциплины	78
Основное содержание	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	30
самостоятельная работа	6
консультации	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек и общество			
Тема 1.1 Общество. Сферы общественной жизни	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01 ОК 05
	Понятие, признаки общества. Науки, изучающие общество. Типологии обществ. Сферы общественной жизни, их характеристика.		
Тема 1.2 Развитие общества. Теории развития общества	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Понятие прогресса, критерии общественного прогресса. Эволюционные и революционные теории развития общества. Концепция «культурно-исторических типов» Н.Я. Данилевского.		
Тема 1.3 Глобальные проблемы современного общества	<i>Семинарское занятие № 1 «Глобальные проблемы и пути их решения»</i> 1. Понятие и причины возникновения глобальных проблем. 2. Типологии и характеристика глобальных проблем (загрязнение окружающей среды, Север-Юг, истощение природных ресурсов, мировой терроризм и др.). 3. Пути решения глобальных проблем. Международные организации глобального сотрудничества.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05

Тема 1.4 Человек. Индивид. Личность	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK 02 OK 04 OK 05
	Биосоциальная сущность человека. Потребности человека, пирамида потребностей А. Маслоу. Уровни способностей человека.		
Тема 1.5 Человеческая деятельность и ее многообразие	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK 02 OK 04 OK 05
	Понятие деятельности, ее структура. Виды деятельности. Общение как основной вид деятельности человека.		
Тема 1.6 Социализация личности	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK 02 OK 04 OK 05
	Понятие социализации, уровни и агенты социализации личности		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка электронной презентации по одной из предложенных тем: 1. Ресоциализация и десоциализация личности 2. Особенности социализации личности в XXI веке		
Тема 1.7 Человек в системе социальных отношений	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK 02 OK 04 OK 05

	Девиантное поведение и социальный контроль, нормы и санкции как элементы социального контроля		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений (доклада) по одной из предложенных тем: 1. Общественные и личные факторы, определяющие поведение людей в обществе. 2. Реакция общества на девиантное поведение индивида. 3. Понятие аномии. Основные проявления аномии в современной России.		
Тема 1.8 Познание	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK 02 OK 04 OK 05
	Понятие и сущность познания. Уровни и формы познания. Преимущества и недостатки чувственного и рационального познания.		
Раздел 2. Социальные отношения			
Тема 2.1 Социальная подсистема общества	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK 02 OK 04 OK 05
	Социальная структура общества. Социальное действие и взаимодействие в теории М. Вебера. Социальные общности, виды социальных общностей.		
Тема 2.2 Социальные институты и их роль	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK 02 OK 04 OK 05

	Понятие и функции социальных институтов. Причины возникновения и характерные черты социальных институтов. Характеристика основных социальных институтов общества.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Взаимодействие социальных институтов в обществе»		
Тема 2.3 Социальный статус личности	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK 02 OK 04 OK 05
	Понятие социального статуса и статусного набора. Виды социальных статусов. Социальная роль и ее характеристики.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений (доклада) по одной из предложенных тем: 1. Сущность и причины возникновения ролевого конфликта 2. Факторы социального статуса личности		
Тема 2.4 Семья как малая социальная группа	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK 02 OK 04 OK 05
	Особенности и функции семьи как малой социальной группы. Типы семей, исторические формы брака. Тенденции в развитии современной семьи.		
Тема 2.5 Социальное неравенство: стратификация и мобильность	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK 02 OK 04 OK 05

	Понятие неравенства и стратификации. Исторические формы неравенства. Люмпены и маргиналы. Типологии социальной мобильности. Лифты (каналы) мобильности.		
	<i>Семинарское занятие № 2</i> <i>«Социальная стратификация в России»</i> 1. Изменения в социальной стратификации российского общества 2. Особенности социальной стратификации в России в 1990-е гг. 3. Социальная структура современного российского общества		
Тема 2.6 Теории и сущность социального конфликта	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK 02 OK 04 OK 05
	Понятие и причины социального конфликта. Виды и стадии социальных конфликтов. Поведение участников конфликта. Пути разрешения социальных конфликтов. Научные теории социального конфликта Н. Макиавелли, Г. Гегеля, К. Маркса, Г. Зиммеля, Т. Парсонса. Теории конфликтного функционализма Л. Козера и Р. Дарендорфа.		
Тема 2.7 Этнические общности и межнациональные конфликты	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK 02 OK 04 OK 05
	Понятие и признаки этноса. Менталитет. Типы этносов. Этническая система: конвиксия и консорция. Этногенез. Теории этногенеза В.А. Тишкова.		
	<i>Семинарское занятие № 3</i> <i>«Межнациональные конфликты: история и современность»</i>		

	1. Понятие, особенности и причины возникновения межнациональных конфликтов 2. Характеристика межнациональных конфликтов на исторических и современных примерах (Нагорный Карабах, грузино-осетинский конфликт, геноцид в Руанде, арабо-израильский конфликт) 3. Пути преодоления межнациональных конфликтов. Международные миротворческие организации.		
Тема 2.8 Молодежь в современном обществе	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Социальный статус и психологические особенности молодежи. Критерии установления молодости. Социальные проблемы современной молодежи.		
Раздел 3. Политические отношения			
Тема 3.1 Политическая подсистема общества	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Понятие и структура политической подсистемы. Субъекты политики. Политические отношения.		
Тема 3.2 Политический процесс и функции политики	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Сущность политического процесса, функции политики. Политическое влияние, способы политического влияния.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Участники политического процесса в современной России»		
Тема 3.3 Государство в политической системе	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Понятие, признаки и причины возникновения государства. Теории происхождения государства. Внутренние и внешние		

	функции государства.		
Тема 3.4 Форма государства	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Форма территориального (государственного) устройства. Форма правления: монархия и республика. Типы политических режимов, их характеристика.		
Тема 3.5 Правовое государство и гражданское общество	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	История происхождения правового государства. Теория общественного договора. Признаки правового государства. Разделение властей в РФ. Понятие, структура, признаки и функции гражданского общества.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка индивидуального проекта по теме «Гражданское общество в современной России: за и против»		
Тема 3.6 Выборы. Избирательный процесс	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Понятие выборов. Избирательные цензы в РФ. Стадии избирательного процесса. Характеристика избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.		
Тема 3.7 Политические партии и партийные системы	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Понятие и признаки политических партий. Типологии политических партий. Характеристика основных партийных систем.		

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление тематического кроссворда «Политические партии»		
Тема 3.8 Политическая культура и идеология	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Понятие и функции политической культуры. Типы политической культуры. Понятие политической идеологии. Типы политической идеологии.		
Раздел 4. Экономические отношения			
Тема 4.1 Введение в экономику. Типы экономических систем.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK 01 OK 03 OK 09
	Понятие экономики, экономика как наука и хозяйство. Типы экономических систем.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка электронной презентации по одной из предложенных тем: 1. Исторические и современные примеры различных типов экономических систем 2. Преимущества и недостатки различных типов экономических систем 3. Трансформация экономической системы России в XX веке		
Тема 4.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK 01 OK 03 OK 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской		

	Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.		
Тема 4.3 Деньги. Банки	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK 01 OK 03 OK 09
	Понятие и функции денег. Инфляция, ее причины и последствия. Типы инфляции. Методы борьбы с инфляцией. Виды и функции банков.		
Тема 4.4 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK 01 OK 03 OK 09
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Спрос на труд и его факторы в сфере здравоохранения. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки в здравоохранении.		
Тема 4.5 Предпринимательство и бизнес	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK 01 OK 03 OK 09

	Понятие и признаки предпринимательства. Функции предпринимательства. Виды предпринимательства по сферам деятельности. Формы предпринимательства.		
Раздел 5. «Правовые отношения»			
Тема 5.1 Право в системе социальных норм	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK 02 OK 03
	Понятие и исторические предпосылки возникновения права. Источники и отрасли права.		
Тема 5.2 Конституция в иерархии нормативных актов	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK 02 OK 03
	Значение Конституции как основного закона государства. Принятие Конституции РФ. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений (доклада) по одной из предложенных тем: 1. История конституционного вопроса в России 2. Необходимость конституционной реформы в России после распада Советского Союза 3. Соответствие российской Конституции основным международным правовым документам (Устав ООН, Всеобщая декларация прав человека, Международный билль по правам человека и др.)		
Тема 5.3 Правовое регулирование гражданских,	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK 02 OK 03

семейных и трудовых правоотношений	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей.		
Тема 5.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK 02 OK 03
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		
Тема 5.5 Судебная защита прав граждан	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK 02 OK 03
	Органы защиты прав граждан. Порядок обращения в суд. Порядок рассмотрения гражданских дел в суде. Обращение гражданина РФ в зарубежные судебные инстанции. Обжалование приговоров.		
Раздел 6. Духовная подсистема общества			
Тема 6.1 Религия и мораль	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK 03 OK 05 OK 06
	Понятие, признаки и функции религии. Виды религий.		

	Взаимодействие церкви и государства. Положение религии в современной России. Духовно-мировоззренческие основы и сущность морали. Происхождение морали. Мораль в различных сферах общественной жизни Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка индивидуального проекта по теме «Светское государство в современной России: проблемы и перспективы»		
Тема 6.2 Наука как вид познания и сфера общественной жизни	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK 03 OK 05 OK 06
	Понятие и критерии науки. Цели и задачи науки. Этапы развития науки. Наука в современном обществе.		
Тема 6.4 Образование и искусство	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK 03 OK 05 OK 06
	Понятие и характерные особенности образования. Развитие образования. Традиции образования в России. Ступени (уровни) образования. Роль образования в современном обществе. Сущность и особенности искусства. Функции и виды искусства. Современные тенденции развития искусства. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка электронной презентации по одной из предложенных тем: 1. Индивидуальное творчество в современной массовой культуре 2. Социальная реклама как вид современного искусства 3. Экранное искусство – продукт современного общества		

Обобщение-практикум. Подготовка к итоговой контрольной работе.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Повторение изученного материала по разделам «Человек и общество», «Социальные отношения», «Политические отношения», «Экономические отношения», «Правовые отношения», «Духовная подсистема общества».	2	
<i>Итоговая контрольная работа по курсу</i>			
		2	
	Всего:	78 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование кабинета:

1. Посадочные места для обучающихся
2. Рабочее место для преподавателя
3. Учебно-наглядные пособия
4. Техническое оборудование (компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, ноутбук)
5. Программное обеспечение: Microsoft Office

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Губин, В.Д. Обществознание (СПО) / В.Д. Губин, М.Б. Буланова, В.П. Филатов. - М.: КноРус, 2017. - 413 с.
2. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Учебник / А.Г. Важенин. - М.: Академия, 2017. - 288 с.
3. Касьянов, В.В. Обществознание. Общеобразовательная подготовка: учебное пособие для ССУЗов / В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 192 с.
4. Ковригин, В.В. Обществознание: Учебник / В.В. Ковригин. - М.: Инфра-М, 2018. - 512 с.
5. Мушинский, В.О. Обществознание: Учебник / В.О. Мушинский. - М.: Форум, 2019. - 256 с.
6. Пазин, Р.В. Обществознание: человек и общество: 10-11 классы / Р.В. Пазин. - РнД:Феникс, 2018. - 286 с.

Дополнительные источники:

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с.
2. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н.В. Агафоновой — 5-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 381 с.
3. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н.В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 280 с.
4. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В.И. Купцов [и др.]; под редакцией В.И. Купцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с.

5. Волков, А.М. Основы права для колледжей: учебник для среднего профессионального образования / А.М. Волков, Е.А. Лютягина; под общей редакцией А.М. Волкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 215 с.
6. Обществознание: Учебное пособие / Под ред. Опалева А.В. – М.: Юнити, 2018. – 478 с.
7. Баранов, П.А. ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.С. Шевченко. – М.: АСТ, 2019. – 544 с.
8. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. / А.А. Горелов. – М.: Academia, 2019. – 416 с.
9. Касьянов, В.В. Обществознание в схемах и таблицах: готовимся к ЕГЭ / В.В.Касьянов. – РнД: Феникс, 2019. – 318 с.
10. Ковригин, В.В. Обществознание: Учебник / В.В. Ковригин. – М.: Инфра-М, 2018. – 512 с.
11. Мушинский В.О. Обществознание: Учебник / В.О. Мушинский – М.: Форум, 2019. – 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [сайт]. - URL: www.base.garant.ru. – Текст: электронный.
2. Обществознание: электронные книги и учебники // Электронная библиотека учебников. Российское образование [сайт]. - URL: <http://ibook-edu.ru/products/180> - Текст: электронный.
3. Социология. Российский образовательный портал [сайт]. - URL: <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000257/> - Текст: электронный.
4. Российское образование. Федеральный портал [сайт]. - URL: <http://www.edu.ru/> - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
- Ориентироваться в структуре общества, представлять основные социальные процессы и тенденции развития общества; - Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; - Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; - Выявлять взаимосвязь социальных, экономических, политических и духовных процессов, происходящих в современном обществе.	- Отчет по самостоятельной работе; - Работа с различными видами СМИ, составление памяток и словарей социально-политических терминов. - Работа с различными типами таблиц, схем. Развитие навыков публичных выступлений. - Оценка по результатам формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ.
Знания	
Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе	- Тестовый опрос - Письменный опрос (открытые вопросы) - Устный опрос

общественных отношений; • Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; • Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; • Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; • О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; • Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	• Самоконтроль и взаимопроверка • Практическая работа (решение ситуационных задач) • Дифференцированный зачет
--	---